

Istituto Comprensivo 3 Portici
"don Peppe Diana"



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Via San Cristofaro, 56 - 80055 Portici (Na) Tel. e Fax 081476836 - C.F. 80051400630
e-mail: naic8bp001@istruzione.it - naic8bp001@pec.istruzione.it

11. I COMPITI AUTENTICI

I compiti autentici costituiscono uno dei tasselli, che servono a definire il quadro completo necessario ai docenti per giungere alla certificazione delle competenze.

Secondo la letteratura i compiti autentici sono definiti come **problemi complessi e aperti** posti agli studenti come mezzo **per dimostrare la padronanza delle competenze, che non si limita all'accertamento di conoscenze e abilità**, riproducendo in modo fedele quanto appreso, **quanto di "produrre" qualcosa di nuovo, partendo da quanto appreso e tenendo conto del contesto.**

I compiti autentici

- pongono situazioni problematiche aperte, vicine a quelle che incontriamo nella vita reale;
- sollecitano gli alunni/studenti a mettere a frutto le risorse interne via via acquisite e quelle esterne disponibili, in modo personale, creativo e pertinente rispetto a quanto richiesto.

L'I.C. Portici 3 "Don Peppe Diana" ha predisposto dei modelli finalizzati alla progettazione, realizzazione e valutazione dei compiti autentici riportati di seguito.



Unione Europea
 P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
 P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
 D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
 D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
 Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
 e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Via San Cristofaro, 56 - 80055 Portici (Na) Tel. e Fax 081476836 - C.F. 80051400630

e-mail: naic8bp001@istruzione.it - naic8bp001@pec.istruzione.it

11.1. MODELLI PER LA PROGETTAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI

11.1.A MODELLO DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI

COMPITI AUTENTICI

PROGETTAZIONE (modello)

Casse/i: Sez. Sede Plesso

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

TITOLO	
Consegna operativa: (testo del compito autentico)	
Prodotto atteso:	
Descrizione del compito:	
Tempi:	
Criteri di valutazione:	In allegato si fornisce rubrica di valutazione con l'indicazione della/e competenze chiave scomposta/e nei suoi aspetti qualificanti oggetto della valutazione.
Strumenti di valutazione:	<input type="checkbox"/> Griglia osservativa (a cura degli insegnanti) <input type="checkbox"/> Scheda di autovalutazione (a cura degli studenti)

Le insegnanti



Unione Europea
 P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
 P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
 D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
 D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
 Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Via San Cristofaro, 56 - 80055 Portici (Na) Tel. e Fax 081476836 - C.F. 80051400630
e-mail: naic8bp001@istruzione.it - naic8bp001@pec.istruzione.it

11.1.B MODELLO DI RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI

RUBRICA DI VALUTAZIONE (modello)

Casse/i: Sez. Sede Plesso

INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE	DIMENSIONI (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	CRITERI (Che cosa significa concretamente ogni dimensione individuata)	INDICATORI ESPLICATIVI SUDDIVISI IN LIVELLI (sono le evidenze da osservare per vedere se il traguardo è stato raggiunto)			
			Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale/parziale ¹
Es. COMUNICAR E NELLA MADRELINGUA	Es. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Es. Individua le informazioni e le mette in relazione				
Es. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Es. RISPETTO DELLE REGOLE DEL GRUPPO	Es. Sa dare e ricevere aiuto, mostrandosi propositivo.				

Le insegnanti

.....

11.1.c MODELLO GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI

¹ PARZIALE si riferisce esclusivamente alla valutazione nella Scuola dell'Infanzia

Istituto Comprensivo 3 Portici

"don Peppino Diana"



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Via San Cristoforo, 56 - 80055 Portici (Na) Tel. e Fax 081476836 - C.F. 80051400630

e-mail: naic8bp001@istruzione.it - naic8bp001@pec.istruzione.it

GRIGLIA OSSERVAZIONE

Casse/i: Sez.

Sede Plesso

- INFANZIA
- PRIMARIA
- SECONDARIA

TITOLO:

CRITERI → (Che cosa significa concretamente ogni dimensione individuata)		Es. Individua le informazioni e le mette in relazione	Es. Sa dare e ricevere aiuto, mostrandosi propositivo.				TOTALE
COGNOME E NOME							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Completare con: 0,5 = INIZIALE/PARZIALE - 1 = BASE - 1,5 = INTERMEDIO - 2 = AVANZATO

Gli insegnanti
.....



11.1.D MODELLI DI SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI

SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE (modello 1)

Alunno: Data:

.Classe: Sez. Sede Plesso

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

Questa attività è stata...

	MOLTISSIMO	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	MOLTO POCO	PER NIENTE
INTERESSANTE						
DIVERTENTE						
FACILE						



SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE (modello 2)

Alunno: Data:

Classe: Sez. Sede Plesso

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

Le mie parole chiave...

Scrivi cinque parole che colleghi all'attività che hai svolto.

1	
2	
3	
4	
5	

