

Istituto Comprensivo 3 Portici



Unione Europea
 P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
 P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
 D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
 D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
 Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
 e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Via San Cristoforo, 58 - 80055 Portici (Na) Tel. e Fax 081478836 - C.F. 80051400630
 e-mail: naic8bp001@istruzione.it - naic8bp001@pec.istruzione.it

Prot.


A tutti i docenti di
 Scuola Primaria
 Sede e Plesso

Alla luce dei decreti attuativi della legge 107/2015 "La Buona Scuola", dei risultati degli incontri dipartimentali e di quelli del Nucleo di Autovalutazione, si riepilogano le attività da svolgere con le classi della Scuola Primaria.

- **Classi V** – Somministrazione di verifiche bimestrali per Italiano e Matematica con correzione collegiale e registrazione degli esiti nella scheda allegata.
- **Classi II, III e IV** – Somministrazione di verifiche quadrimestrali di Italiano e Matematica e registrazione degli esiti nella scheda allegata.
- **Tutte le classi** – Progettare almeno un compito di realtà con rubrica di valutazione, indicatori e descrittori relativi. I modelli necessari per questo tipo di progettazione sono forniti in allegato e comunque già presenti nella sezione "Valutazione" del PTOF recentemente pubblicato sul sito della Scuola.

Portici,

Nucleo Autovalutazione



I Dirigente Scolastico
 Prof. Rosa Orsi



11.1. MODELLI PER LA PROGETTAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI

11.1.A MODELLO DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI

COMPITI AUTENTICI

PROGETTAZIONE (modello)

Casse/i: Sez. Sede Plesso

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

TITOLO	
Consegna operativa: (testo del compito autentico)	
Prodotto atteso:	
Descrizione del compito:	
Tempi:	
Criteri di valutazione:	In allegato si fornisce rubrica di valutazione con l'indicazione della/e competenze chiave scomposta/e nei suoi aspetti qualificanti oggetto della valutazione.
Strumenti di valutazione:	<input type="checkbox"/> Griglia osservativa (a cura degli insegnanti) <input type="checkbox"/> Scheda di autovalutazione (a cura degli studenti)

Le insegnanti

.....



11.1.B MODELLO DI RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI

RUBRICA DI VALUTAZIONE (modello)

Casse/i: Sez. Sede Plesso

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE	DIMENSIONI (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	CRITERI (Che cosa significa concretamente ogni dimensione individuata)	INDICATORI ESPLICATIVI SUDDIVISI IN LIVELLI (sono le evidenze da osservare per vedere se il traguardo è stato raggiunto)			
			Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale/parziale ¹
Es. COMUNICAR E NELLA MADRELINGUA	Es. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Es. Individua le informazioni e le mette in relazione				
Es. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Es. RISPETTO DELLE REGOLE DEL GRUPPO	Es. Sa dare e ricevere aiuto, mostrandosi propositivo.				

Le insegnanti

11.1.c MODELLO GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI

¹ PARZIALE si riferisce esclusivamente alla valutazione nella Scuola dell'Infanzia



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Via San Cristoforo, 56 - 80055 Portici (Na) Tel. e Fax 081476836 - C.F. 80051400630

e-mail: naic8bp001@istruzione.it - naic8bp001@psc.istruzione.it

GRIGLIA OSSERVAZIONE

Casse/i: Sez.

Sede Plesso

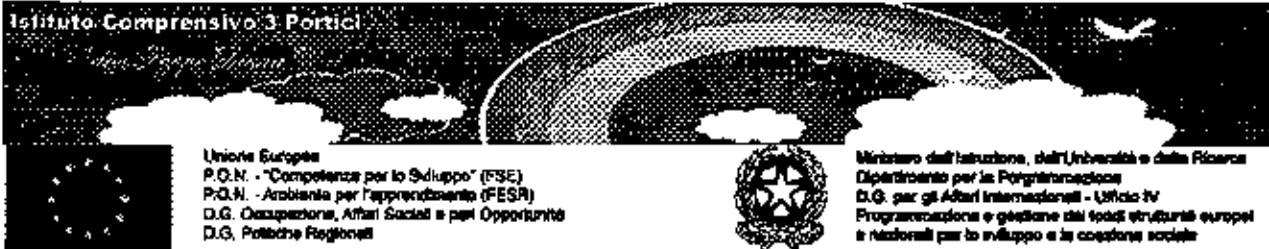
- INFANZIA
- PRIMARIA
- SECONDARIA

TITOLO:

CRITERI → (Che cosa significa concretamente ogni dimensione individuata)		Es. Individua le informazioni e le mette in relazione	Es. Sa dare e ricevere aiuto, mostrandosi propositivo.				TOTALE
COGNOME E NOME							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Completare con: 0,5 = INIZIALE/PARZIALE - 1 = BASE - 1,5 = INTERMEDIO - 2 = AVANZATO

Gli insegnanti
.....



Unione Europea
 P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
 P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
 D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
 D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
 Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
 e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Via San Cristoforo, 56 - 80055 Portici (Na) Tel. e Fax 081476896 - C.F. 80051400830

e-mail: naic8bp001@istruzione.it - naic8bp001@pec.istruzione.it

11.1.D MODELLI DI SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE (modello 1)

Alunno: Data:

.Classe: Sez. Sede Plesso

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

Questa attività è stata...

	MOLTISSIMO	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	MOLTO POCO	PER NIENTE
INTERESSANTE						
DIVERTENTE						
FACILE						

ESITI

1° BIM

1° QUAD

3° BIM

2° QUAD

CLASSE _____ SEZ. _____

VOTO	ITALIANO	MATEMATICA
5	n. alunni	n. alunni
6	n. alunni	n. alunni
7	n. alunni	n. alunni
8	n. alunni	n. alunni
9	n. alunni	n. alunni
10	n. alunni	n. alunni

ESITI

1° BIM

1° QUAD

3° BIM

2° QUAD

CLASSE _____ SEZ. _____

VOTO	ITALIANO	MATEMATICA
5	n. alunni	n. alunni
6	n. alunni	n. alunni
7	n. alunni	n. alunni
8	n. alunni	n. alunni
9	n. alunni	n. alunni
10	n. alunni	n. alunni